

«Знатоки ФГОС»

Конспект деловой игры для педагогов дошкольного образования.

Цель: повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов по освоению основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.

Задачи:

- Вовлекать каждого педагога в творческий поиск;
- Совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности;
- Способствовать созданию и сохранению в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества, желания делиться педагогическим опытом;
- Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников игры.
- Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС.

Контингент участников: участники деловой игры - все педагоги ДОУ

Атрибуты: карточки с целевыми ориентирами, фишки в количестве 72 шт., бланки с кроссвордами: паутинка, филворды, электронный ребус «Авторы ФГОС».

Правила

игры:

Ведущий объясняет правила игры. Все участники делятся на 2 команды (правила принадлежности к той или иной команде и очередности ответов устанавливается жеребьевкой). За быстроту реакции и правильность ответа командам даются фишки. Все игроки по окончании основной части игры получают призы – буклеты «Основные положения ФГОС». Итоги игры подводятся подсчётом фишек, игроки команды, набравшей наибольшее количество - являются победителями игры и получают **Диплом победителя «Деловой игры».**

Ход деловой игры:

1. Синоним слова «Стандарт»

Обеим командам дается время 5 минут для составления синонимов к слову «Стандарт», затем методом пинг-понга синонимы озвучиваются (если данное слово есть во второй команде, то эта команда его не произносит)

Оценивание: За каждое слово по одному баллу, максимальная сумма баллов **20.**

2. Задачи, определенные стандартом

Каждая команда получает карточки с определением одной из задач стандарта. Командам предлагается составить её.



Оценивание: Очко получает команда, первая составившая фразу

3. Викторина цифр

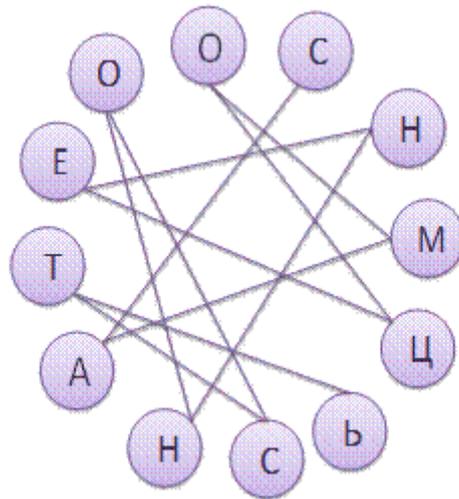
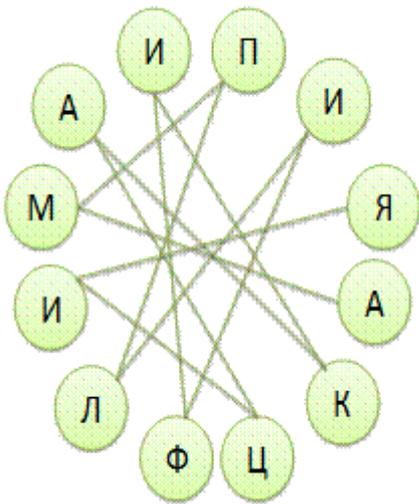
Каждая команда получает карточки с тремя колонками, первая колонка содержит названия нормативных документов, регулирующих введение ФГОС, вторая дату приема этого документа, третья номер документа, надо соединить все позиции линиями

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	10 января 2014г.	273
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	07 февраля 2014 г.	08-5
Письмо Министерства образования и науки РФ «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»	17 октября 2013 г.	101 4
Письмо Рособрнадзора "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО"	30 августа 2013 г.	08- 249
Комментарии к ФГОС дошкольного образования	29 декабря 2012 г.	115 5
Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования	28 февраля 2014 г.	01- 52- 22/05- 382

Оценивание: каждый правильный ответ 1 балл максимальное количество - 6 баллов

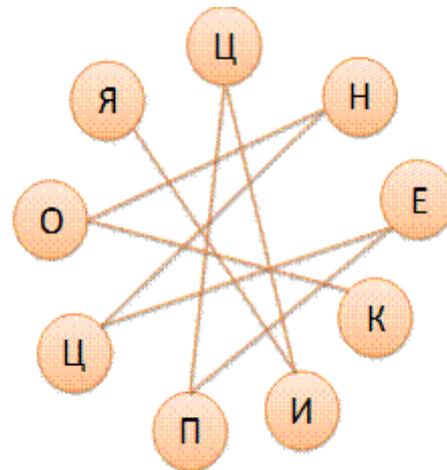
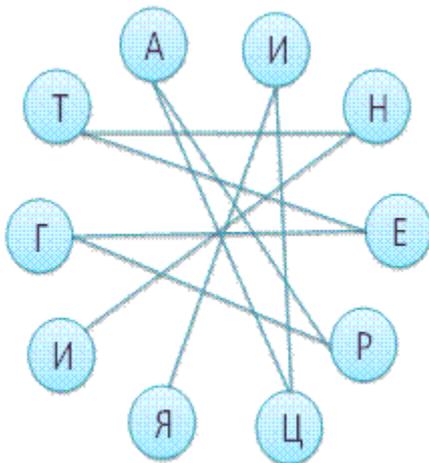
4. Паутинка ФГОС

Каждой команде дается по 4 карточки, в которых закодированы основные понятия стандарта



1.обогащение детского развития.

2.понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.



3.Объединение в единое целое отдельных частей

4.замысел преобразования (и/или средств и организационных форм его реализации), проработанной и оформленной с применением модифицируемой системы подходов, категорий, понятий, онтологических картин, системы ценностных ориентаций и принципов.

Оценивание: каждый правильный ответ 1 балл максимальное количество- 4 балла

5. Филворд «Принцип дошкольного образования»

В таблице закодирована фраза - один из принципов дошкольного образования, необходимо её найти и зачеркнуть.

Слова в филворде могут читаться вверх, вниз, вправо и влево, и даже под углом, но не пересекаться

О	Я	Е	И	Г	Т	У	С	В	А
П	Е	Н	Н	О	Е	Н	Ч	И	Н
Е	Ц	Ж	Н	Т	П	Р	О	Ж	И
Ч	О	Е	Л	Г	Х	Е	С	В	Е
Ы	Н	П	А	Т	Э	В	В	Р	Д
Ж	Л	О	К	Ю	Ц	Ф	С	О	З
Е	О	В	Е	Е	Й	У	Ф	М	К
У	П	Д	Е	Т	С	Т	В	А	Х

Оценивание: за каждое правильное слово 1 балл, дополнительно 1 балл получает, та команда, которая первая нашла правильный ответ, максимальная сумма баллов- **6 баллов**

6. Найдите правильный ответ

Ведущий читает вопрос и три варианта ответа, только один из них правильный. Надо назвать правильный ответ. Упражнение проводится методом пинг-понга. Если команда не отвечает, этот вопрос адресуется другой команде.

1. Какие требования включает в себя ФГОС ДО?

- Требования к результатам освоения ООП ДО;
- Требования к содержанию ООП ДО;
- Требования к образовательным учреждениям.

2. Как, согласно стандарта, звучит одна из областей

- Коммуникативно-личностно-развитие;
- Социально- коммуникативное развитие;
- Социально- коммуникативное развитие.

3. Кто обеспечивает разработку примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

- Уполномоченные федеральные органы;
- Уполномоченные региональные органы;
- Образовательная организация.

4. Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

- Предметно-развивающая

- Предметно- пространственная;
- Развивающая предметно- пространственная.

5. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда?

- Безопасной;
- Трансформируемой;
- Доступной.

6. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды?

- требования к результатам освоения ООП ДО;
- требования к структуре ООП ДО;
- требования к условиям реализации ООП ДО.

7. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

- 4;
- 5;
- 10.

8. Какое их соотношений обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса верно?

- 80% и 20%;
- 60% и 40%;
- 50% и 50%.

9. В каких видах деятельности реализуется Программа в дошкольном возрасте (3-8 лет)

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие художественной литературы и фольклора

10. Какой раздел является дополнительным разделом программы

- Целевой;
- Содержательный
- Презентация.

Оценивание: за каждый правильный ответ- 1 балл, максимальная сумма баллов **10 баллов**

7. Знание целевых ориентиров

Каждой команде дается по два игровых поля: «Целевые ориентиры образования в раннем возрасте» «Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте» и карточки, на каждой из которых, обозначена одна из фраз, означающих целевой ориентир образования. Необходимо распределить карточки с целевыми ориентирами на игровые поля, согласно возраста.

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
4. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
5. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
6. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
7. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
8. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
9. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
10. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

11. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
12. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
13. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
14. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценивание: за каждое правильное слово 1 балл, дополнительно 1 балл получает, та команда, которая первая нашла правильные ответы, максимальная сумма баллов **15 баллов.**

8. Ребусы «Авторы ФГОС»

1 Вариант: Каждой команде раздаются по 10 карточек, на которых закодированы фамилии членов рабочей группы по разработке ФГОС.

2 Вариант: Предлагается на слайдах ребусы, команды отгадывают методом пинг-понга. Если команда не справляется вопрос адресуется соперникам

Перед упражнением необходимо напомнить правила разгадывания ребуса:

- Если рядом с рисунком ни справа, ни слева - нет запятых, то нужно читать слово целиком.
- Если слева от рисунка одна запятая, надо отбросить первую букву, если две - две буквы и так далее. Если запятые стоят справа, отбрасываются последние буквы.
- Если два предмета или буквы нарисованы одна в другой, то их названия читаются с прибавлением буквы "в".
- Если между буквами стоит знак «=», то нужно в слове заменить одну букву на другую.
- Цифры, стоящие рядом с рисунком, указывают порядок букв в слове

Если рядом с рисунком находится зачёркнутая буква, её надо выбросить из слова. А если рядом с зачёркнутой стоит другая буква, надо в слове заменить одну букву на другую.



Оценивание: за каждый правильный ответ- 1 балл, максимальная сумма-**10 баллов**

В итоге выигрывает та команда, которая набрала больше фишек.(максимальное количество 72шт.)

Правильные Ответы:

1. Синоним слова «Стандарт»

- эталон
- гост
- типаж
- евростандарт
- образец
- образчик
- шаблон
- штамп
- трафарет
- стереотип
- ост
- модель
- казенщина
- рутина
- клише
- общее место
- прописная истина
- избитое выражение
- ходячая монета
- трюизм

2. Задачи, определенные стандартом

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Вертолина цифр

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	29 декабря 2012 г. N 273
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	17 октября 2013 г. N 1155
Письмо Министерства образования и науки РФ «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»	от 10 января 2014г. N08-5
Письмо Рособрнадзора "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО"	от 07 февраля 2014 года N 01-52- 22/05-382
Комментарии к ФГОС дошкольного образования	28 февраля 2014 года N08-249
Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования	от 30 августа 2013 г. N 1014

4. Паутинка ФГОС

- Амплификация
- Самоценность
- **Интеграция**
- **Концепция**

5. Филворд «Принцип дошкольного образования»

					Т	У	С	В	А
					Е	Н	Ч	И	Н
					П	Р	О	Ж	И
					Х	Е	С	В	Е
					Э	В	В	Р	Д
					Ц	Ф	С	О	З
					Й	У	Ф	М	К
					С	Т	В	А	Х

Полноценное проживание всех этапов детства

6. Найдите правильный ответ

1. Какие требования включает в себя ФГОС ДО?

- Требования к результатам освоения ООП ДО;
- Требования к содержанию ООП ДО;
- Требования к образовательным учреждениям.

2. Как, согласно стандарта, звучит одна из областей

- Коммуникативно-личностное развитие;
- Социально- коммуникативное развитие;
- Социально- коммуникативное развитие.

3. Кто обеспечивает разработку примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

- Уполномоченные федеральные органы;
- Уполномоченные региональные органы;
- Образовательная организация.

4. Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

- Предметно-развивающая
- Предметно- пространственная;
- Развивающая предметно- пространственная

5. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда?

- безопасной
- трансформируемой
- доступной

6. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды?

- требования к результатам освоения ООП ДО;
- требования к структуре ООП ДО;
- требования к условиям реализации ООП ДО;

7. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

- 4;
- 5;
- 10.

8. Какое их соотношений обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса верно?

- 80% и 20%;
- 60% и 40%;
- 50% и 50%.

9. В каких видах деятельности реализуется Программа в дошкольном возрасте (3-8 лет)

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие художественной литературы и фольклора

10. Какой раздел является дополнительным разделом программы

- Целевой;
- Содержательный
- Презентация

7. Знание целевых ориентиров

Ранний возраст: N 1,3,4,7,9,11,14.
 Дошкольный возраст: N 2,5,6,8,10,12,13.

8. Ребусы «Авторы ФГОС»

- Асмолов • Волосовец
- Скоролупова • Пустыльник
- Алиева • Кучма
- Кондаков • Рубцов
- Бурлакова • Загвоздкин

Использованная литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г