

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка. |  |
| Раздел1 | Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ « Теремок »с.Виноградово. |  |
| 1.1. | Цель и задачи Рабочей программы воспитания |  |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания |  |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации. |  |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда МБДОУ |  |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) МБДОУ  |  |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст. |  |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные виды практики. |  |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы. |  |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) |  |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) |  |
| Раздел 2. | Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания |  |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания. |  |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания. |  |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания. |  |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания. |  |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания. |  |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания. |  |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса. |  |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания. |  |
| Раздел 3 | Организационный |  |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания |  |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ. |  |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды. |  |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса |  |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы. |  |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей |  |
| 3.7 | Примерный календарный план воспитательной работы |  |
| Приложение 1 | Календарный план воспитательной работы. |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «Теремок» с.Виноградово строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
* государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. От 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №

996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
* Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 год №1823;
* Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

‒ современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

‒ особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

‒возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

‒ готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

**При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:**

‒ воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

‒ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

‒ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

‒ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

‒ воспитание человека в процессе деятельности;

‒ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

‒ центральная роль развития личности в процессе образования;

‒ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

**В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым –** развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

**Миссией воспитания** и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

‒ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

‒ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

‒ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;

‒ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

‒ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния

на других людей;

‒ внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

‒ субъектность, активная жизненная позиция;

‒ правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

‒ осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

‒ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

‒ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;

‒ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

‒ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

‒ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

‒ осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

‒ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

‒ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

# Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ «Теремок» с. Виноградово

* 1. **Цель и задачи Рабочей программы воспитания**

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

‒ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

‒ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормах и правилах поведения;

‒ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива МБДОУ является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л. С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:*

‒ развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

‒ личностно ориентированной педагогики сотрудничества;

‒ развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

‒ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

‒ идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

‒идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

‒теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

**1.2.1. Уклад МБДОУ «Теремок» с. Виноградово**

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

‒ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

‒ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

‒ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

‒ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

‒ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

‒ уважительное отношение к личности воспитанника;

‒ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

‒ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

‒ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

‒ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

‒ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

‒ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

‒ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

‒ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

**1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Теремок» с. Виноградово**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

‒ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

‒«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

‒ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Теремок» с. Виноградово**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

 ***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ .

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:*

‒ творческая группа;

‒ психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

‒ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

‒ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

‒ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;

‒ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

‒ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

‒ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

‒ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

‒ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность.*** В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности в МБДОУ относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

 ***Детско-взрослая общность***.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные виды практики.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

‒ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

‒ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

‒ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

* 1. **Требования к планируемым результатам освоения**

**Рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | * Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
 |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | * Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
* Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
* Проявляющий позицию «Ясам!».
* Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
* Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
* Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
 |
| **Познавательное** | Знание | * Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
 |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | * Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.
* Стремящийся быть опрятным.
* Проявляющий интерес к физической активности.
* Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
 |
| **Трудовое** | Труд | * Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
* Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
* Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
 |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | * Эмоционально отзывчивый к красоте.
* Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
 |

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | * Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
 |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | * Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
* Освоивший основы речевой культуры.
* Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
 |
| **Познавательное** | Знания | * Любознательный, наблюдательный, испы-тывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуни-кативной и продуктивных видах деятель-ности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
 |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

**Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)**

‒Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

‒Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.

‒Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

‒Проявляет интерес к народному искусству.

**Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)**

‒Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

‒Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

‒Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

‒Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

‒ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

‒ Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

‒ Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

‒ Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

**Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)**

‒ Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

‒ Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

‒ Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

‒Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

‒ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

‒Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

‒ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)**

‒ Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

‒ Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

‒ Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

‒Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

‒ Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

‒ Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

‒ Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

‒ Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

‒Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

‒ Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

‒ Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. Содержательный раздел**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

‒социально-коммуникативное развитие;

‒познавательное развитие;

‒речевое развитие;

‒художественно-эстетическое развитие;

‒физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженные в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм-это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране-России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный сознаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений много - национального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям в независимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Основные направления воспитательной работы по направлению:*

‒ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

‒организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

‒формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно безграмотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Выделяются основные задачи социального направления воспитания.*

‒Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

‒ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

‒ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Основные направления воспитательной работы по направлению:*

‒ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

‒воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

‒учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

‒учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;

‒организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

‒создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность ‒ **знания**. Цель познавательного направления воспитания ‒ формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

‒ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

‒ формирование ценностного отношения к взрослому как источник знаний;

‒ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

‒совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий (виртуальных экскурсий), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

‒организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

‒ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

 Ценность ‒ здоровье. Цель данного направления ‒ сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

‒ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

‒ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

‒ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

‒ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

‒ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

‒ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

‒ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

‒ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

‒ введение оздоровительных традиций в ДОО.

 Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

 Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

 В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

 Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

‒ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

‒ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

‒ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

‒ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

 Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

* + 1. **Трудовое направление воспитания**

 Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

 Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

*Можно выделить основные задачи трудового воспитания:*

‒ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

‒ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

‒ формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Направления деятельности воспитателя:*

‒показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

‒ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

‒ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

‒ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

‒ связывать развитие трудолюбия сформированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

 Ценности ‒ культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

 *Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:*

‒ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

‒ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

‒ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

‒ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

‒ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

‒ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Направления деятельности воспитателя:*

‒ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

‒ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

‒ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

‒ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

 *Цель эстетического воспитания*‒ становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

 *Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:*

‒ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

‒ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;

‒ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

‒ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

‒ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

* 1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

 В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 Воспитание в МБДОУ осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

 Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

 Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики.

 Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использование образовательных зон на территории детского сада (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, музейной педагогики.

 Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

 *Педагогическим коллективом созданы условия для:*

‒ свободного ориентирования в созданной среде;

‒ свободный доступ ко всем ее составляющим;

‒ самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

 *Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:*

‒ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;

‒ размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

‒ озеленение при садовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;

‒ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков при садовой территории (например, высадке культурных растений);

‒ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

 Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

 Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

 *В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:*

‒региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;

‒ воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;

‒ воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

‒ ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

‒ наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

‒ существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

‒ общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;

‒ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;

‒ наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

‒ степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.**

 В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ .

 Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

 В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

 В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

 Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

**Виды и формы работы, которые используются в деятельности ДОУ.** Групповые формы работы:

 - Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Взаимодействие в мероприятиях, организованных Попечительским советом, участие в конкурсном движении.

 Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

 - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

1. **Организационный раздел.**
	1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

**3.2.Взаимодействия взрослого с детьми.**

**События МБДОУ «Теремок» с. Виноградово.**

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ , группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий предполагается в следующих формах:*

‒ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

‒ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

‒ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

**При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ:**

‒ ООП МБДОУ «Теремок» с.Виноградово;

‒ Рабочая программа воспитания;

‒ Учебный план;

‒ Календарный учебный график;

‒ Рабочие программы педагогов и специалистов;

‒ Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее—РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

‒оформление помещений;

‒оборудование;

‒игрушки.

*При этом:*

‒ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;

‒ включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города (поселка, села);

‒ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;

‒ соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;

‒ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

‒ отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

‒ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

‒ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

‒обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

‒ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Группа | Групповое помещение оснащено детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра; |
|  Участок детского сада | Участок для прогулок, прогулочная веранда, спортивный участок.Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений; |
|  ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуника-ционных технологий в воспитательно - образовательном процессе. |

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

‒ обеспечение эмоционального благополучия;

‒поддержка индивидуальности и инициативы;

‒построение вариативного развивающего образования;

‒ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

*- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*

*- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;*

*- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности*(в соответствии со штатным расписанием ОО)* | Функционал, связанныйс организацией и реализацией воспитательного процесса |
|  Заведующий ДОО | * Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
* создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
* проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;* регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
* контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
 |
|  Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи;* Осуществление социологических исследований обучающихся;
* Организация и проведение различных видов воспитательной работы;

– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель,Музыкальный руководитель  | участвует в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;* информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
* наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
* организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;* организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
* создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
* - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;* Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

–организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;-внедрение здорового образа жизни;– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых техноологий образовательного процесса;– организация участия обучающихся в мероприятиях,проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятиеобучающихся творчеством, трудовой деятельностью;* участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
 |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ «Теремок» с. Виноградово включает:

‒ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

*Основные локальные акты:*

‒ Образовательная программа МБДОУ «Теремок» с.Виноградово

‒ Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год

‒ Календарный учебный график;

‒Учебный план;

‒ Рабочая программа педагогов.

* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно ‒ «включение») ‒ это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

‒ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

‒ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

‒ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

‒ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

‒ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:*

‒ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

‒ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

‒ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

‒ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

‒ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

‒ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

‒ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

‒ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.**

На основе рабочей программы воспитания составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы.**

# Ежегодный календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Содержание работы* | *Срок* | *Ответственные* |
| 1. | Повышение уровня педагогической грамотности педагогов. Консультации для педагогов с учетом модулей Рабочей программы воспитания | В течениегода | Заведующий |
| 2. | Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам по итогу обобщение материалов и дальнейшая диссеминация:Моя малая Родина. Моя Родина-Россия.Москва- столица нашей Родины. Города-герои. Культура и традиции русского, украинского и крымско-татарского народов. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне.Государственная символика. | В течение основного времени реализации программы | Воспитатель,педагогические работники. |
| 3. | Проведение смотров, конкурсов:Смотр уголков патриотического воспитания Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда», флешмобы, концертные номера, Битва хоров (песни на патриотические темы) | Февраль, май | Воспитатель |
| 5. | Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания. | СентябрьАпрель | Воспитатель |
| 6. | Цикл ООД с использованием интерактивных технологий | В течение года | Воспитатель |
| 7. | Выставка рисунков«Моя мама»«Я и моя семья»«Космические приключения»«Любимое село» | НоябрьФевраль-мартИюнь | Воспитатели, воспитанники, родители |
| 8. | Проведение тематических праздников, обобщение сценариев. | В течение года | Воспитатель, муз.руководитель. |

*(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических теми рабочих программ педагогов*

# Приложение 2

#

# Лист ежемесячного проектирования воспитательной работы.

|  |
| --- |
| СентябрьТема:« » |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -событие. | Цели и задачи |
| Развитие основнравственной культуры |  |  |  |
| Формированиесемейных ценностей |  |  |  |
| Формирование основгражданской идентичности |  |  |  |
| Формирование основ межэтническоговзаимодействия |  |  |  |
| Формирование основСоциокультурных ценностей |  |  |  |
| Формирование основ экологической культуры |  |  |  |
| Воспитание культурытруда |  |  |  |

*Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.*

## Приложение 3

## Примерные задачи для воспитательной работы с детьми

*(можно изменить и дополнить)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Группа раннего возраста*(2-3 года) | *Задачи:**-Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;**-Поощрять умение называть имена членов своей семьи;**-Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).**-Напоминать детям название села, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.* |
| *Младшая группа**(3-4 года)* | *Задачи:**-Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.**-Приучать детей к вежливости.**-Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).**-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.**-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)* |
| *Средняя группа**(4-5 лет)* | *Задачи:**-Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга.**-Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.**-Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.**-Познакомить с селом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.**-Воспитывать в детях бережное отношение к родному селу.**-Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.**-Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.**-Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.* |
| *Старшая группа**(5-6 лет)* | *Задачи:**-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.**-Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.**-Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.**-Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.**-Расширять представления о малой Родине (Крым, Симферополь, Саки, село Ивановка). (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях города, села, культуре, традициях , о замечательных людях, прославивших родное село.**-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.**-Воспитывать любовь к Родине.**-Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.**-Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.* |
| *Подготовительная к школе группа**(6-7 лет)* | *Задачи:**-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.**-Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.**-Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.**-Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).**-Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.**-Расширять представления о родном селе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма, Симферополя , Сак, села Ивановка (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях , культуре, традициях , о замечательных людях, прославивших родной город.**-Углублять и расширять представления о Родине – России.**-Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.**-Закреплять представления о символике России.**-Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.**-Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.* |

# Календарь праздников в МБДОУ

В течение учебного года в МБДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения.

В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название праздника (события) | Краткая информационная справка | Рекомендуемое время проведенияпраздника(события) | Форма проведения мероприятия | Ответственный за проведение |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| День знаний | 1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах,средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой -праздникотмечают в школах. | Первая недели1сентября | Ознакомительный игровой Квест,экскурсия в школу с родителями | Музыкальный руководитель |
| 1 сентября 1812 г. - в Симферополе состоялось торжественное открытие мужской казенной гимназии (ныне гимназия №1 им И.В. Курчатова).В разные годы гимназию окончили многие выдающиеся люди, достигшие мирового признания – И. Айвазовский, А. Спендиаров, И. Курчатов, И. Гаспринский и другие видные деятели науки и культуры. | Ознакомительный | Воспитатель |
|  | 2 сентября в Вооруженных Силах Российской Федерации отмечается День российской гвардии.Этот памятный день ВС РФ установлен в 2000 году указом Президента России Владимира Путина в связи с 300-летним юбилеем российской гвардии. | 2 сентября | Ознакомительный | Воспитатель |
|  |  |  |  |  |
| Неделя безопасности | «Дети и ПДД» | 2-янеделясентября | -спортивный праздник | Воспитатель |
|  | Всемирный День уничтожения военной игрушки (День отказа от военной игрушки) отмечается с 1988 года и призван заменить игрушки военной тематики не связанными с войной. Идея проведения Всемирного дня уничтожения военной игрушки принадлежит Всемирной Ассоциации помощи сиротам и детям, лишенным родительской опеки | 7 сентября  | Ознакомительный | Воспитатель |
|  | День рождения детского крымского писателя Владимира Орлова | 8 сентября  | Литературные гостиные, конкурсы чтецов, экскурсии. | Воспитатель |
|  | День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853–1856 годов. Оборона Севастополя длилась 349дней; Эта война России с коалицией стран в составе Великобритании, Франции, Турции и Сардинии, была вызвана столкновением их интересов в бассейне Черного моря, на Кавказе и Балканах. | 9 Сентябрь | Ознакомительный | Воспитатель |
| Международный день красоты | Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты -природа, музыка, литература, изобразительное искусство.В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любуемся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден.ОфициальныйстатусмеждународногопраздникаДенькрасотыполучил в1995 году | 3-янеделясентября | общая (по детскому саду)выставка«Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представлениеэкспонатов (осенний букет, поделки изприродного материала ит. п.); | Воспитатель |
| Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст) | По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуетсяорганизовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности. | 3-янеделясентября | НОД, викторины, игры на ИД, чтениехудожественной литературы,самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей) | Воспитатель |
|  | 15 октября 1923 года— Открытие Крымскотатарского музыкально-драматического театра. | 15 октября | Виртуальная познавательная экскурсия  | Воспитатель |
| Деньвоспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября - новый общенациональный – День воспитателя и всех дошкольных работников.Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействиемалышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. | 4-янеделясентября | выставка детских работ, праздничный концерт | Музыкальный руководительВоспитатель |
|  | Всемирный день моря (Отмечается с 1978 г. по инициативе ООН в последнюю неделю сентября. В России этот день празднуется 27 сентября) | 27 сентября. | выставка детских работ, квесты | Педагогический коллектив |
|  | Дервиза – Праздник урожая. Национальный крымскотатарский праздник начала осени и окончания сбора урожая. | 22 сентября | Информационно-познавательные беседы | Воспитатель |
|  | День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым. | 24 сентября  | Народные гуляния, тематические дни |  Воспитатель, музыкальные руководители. |

|  |
| --- |
| **ОКТЯБЬ** |
| Международный день музыки  | По образному выражению русского композитора А. Н. Серова, музыка –это «язык души». Порешению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективыоткрывают новый концертный сезон | 1-янеделяоктября | конкурс «Серебристый голосок»;музыкальная викторина; знакомство с муз.инструментами | Музыкальный руководитель |
| Международный день людей пожилого возраста. | Дата выбрана неслучайно: бытует мнение, что старость - это золотое время, осень, как известно, тоже называют золотой порой, поэтому и было решено выделить старшему поколению специальный день в самый разгар осеннего сезона. Главное целью этого дня является обратить внимание всех обитателей планеты на проблемы и трудности, с которыми сталкиваются люди пожилого возраста. Кстати, у праздника даже есть свой логотип. Он представляет собой раскрытую ладонь - символ доброты и помощи. | 1 октября  | Акции | Воспитатель |
|  | 2 октября 2008 г. в Симферополе открыли памятник крымскому учителю. | 2 октября | Информационный | Воспитатель |
| Всемирный день животных | Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими«меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всегомира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, былучреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечаетсяс2000 г. | 2-янеделяоктября | экскурсия в зоопарк с родителями;выставка рисунков(фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных» | Воспитатель |
|  | 8 октября 1802 года город Симферополь стал административным центром Таврической губернии и в дальнейшем превратился в торговый центр местного значения. | 8 октября | Информационный | Воспитатель |
|  | 14 октября 1874 года в Симферополь пришел первый пассажирский поезд. | 14 октября | Информационный, тематический день | Воспитатель |
|  | 16 октября – Всемирный день Хлеба. Праздник был учрежден в 2006г.по инициативе Международного союза пекарей. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945г. была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства. | 16 октября  | Информационный, тематический день, час | Воспитатель |
|  | 18 октября 1921 года Симферополь — столица Крымской АССР. | 18 октября | Информационный | Воспитатель |
| Международный деньврача | «Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократа. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям.Высшей наградой любого врача является здоровьепациентов.В1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровьеоказываются под угрозой | 3 неделя октября | спортивно-музыкальное развлечение (основыЗОЖ); экскурсия ФАП | ВоспитательМузыкальный руководитель |
| Международный день мира | международная общественность отмечает Международный день мира. Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне. | 21 сентября | Информационный | Воспитатель |
| День воинской славы России | 21 сентября отмечается День воинской славы России — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). | 21 сентября | Информационный | Воспитатель |
| Праздник Белых Журавлей в России. | 22 октября - Праздник Белых Журавлей в России. Более 40 лет назад великий поэт Расул Гамзатов предложил отмечать удивительный Праздник Белых Журавлей. Этот день – посвящается вечной памяти тех, кто погиб на поле брани во время военных действий и конфликтов. | 22 октября  | Информационный, конкурс чтецов. | Воспитатель |
| Международный деньанимации (мультфильмов) | В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиесяКартинки Рейно стали предтечеймультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28октября 1892 года – датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок. | 4-янеделяоктября | просмотр мультипли-кационного фильма; выставка работ«Любимые герои мультфильмов»(рисование, лепка, художественноеконструировани, аппликация) | Воспитатель |
|  | Международный день библиотек (в России отмечается с 2000 г. в 4-й понедельник месяца) | 26 октября  | Экскурсии, встречи с писателями, поэтами. Литературные гостиные. | Воспитатель |
|  | 28 октября в России отмечают День бабушек и дедушек, достойно дополняющий череду семейных праздников. | 28 октября |  | Воспитатель |
| Международный день Чёрного моря | Международный день Чёрного моря (1996). Россия, Украина, Грузия, Болгария, Турция и Румыния подписали Стратегический план действий по реабилитации и защите Чёрного моря. | 31октября  | Информационный | Воспитатель |

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ** |
| День народногоединства | 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разноговероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовскихзахватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинногонародного единения | 1-янеделя ноября | спортивное развлечение (подвижные игры народов России);выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей | Воспитатель |
|  | 1 ноября 1941 года Симферополь был оккупирован немецкими войсками. |  |  |  |
|  | 4 ноября 1980 года участниками поезда «Дружбы» из Венгрии, была заложена Аллея «Дружбы» в Симферополе (Парк им.Ю . А. Гагарина.) |  |  |  |
| «Осенний калейдоскоп» |  | 2-янеделя ноября | Музыкальный праздник | МузыкальныйРуководитель,Воспитатель |
|  | 12 ноября – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России. |  |  | Воспитатель |
|  | 13 ноября – Всемирный день доброты. датой для которого был выбран день открытия в 1998 году в Токио 1-й конференции Всемирного движения доброты. |  |  | Воспитатель |
|  | 13 ноября – Международный день слепых. приурочен ко дню рождения Валентина Гаюи – создателя первых учебных заведений для слепых (13.11.1745) |  |  | Воспитатель |
| Всемирный день приветствий | Этот праздник родился потому, что люди из 180стран поддержали в1973годудвух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радушные приветствия и просьба поприветствовать таким жеобразом ещё несколько человек.  | 3-янеделяноября | вручениеприветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы) | Воспитатель |
| День рожденияДеда Мороза | День рождения Деда Мороза отмечается18 ноября. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза». Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза. | 18 ноября. |  | МузыкальныйРуководительВоспитатель |
| Всемирный день прав ребенка, Всемирный день помощи детям | 20 ноября - Всемирный день прав ребенка, Всемирный день помощи детям Событие берёт начало в 1954 году. Оно учреждено Резолюцией № 836 (IX) Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций (ООН) 14 декабря в 1954 году. | 20 ноября  |  | Воспитатель |
| Международный день акварели. | 23 ноября отмечается Международный день акварели. Инициатором учреждения праздника стал мексиканский художник Альфредо Гуати Рохо. Именно он, будучи выдающимся художником-акварелистом, а также убеждённым в том, что акварель способна не хуже живописи маслом передавать красоту мира, в 1991 году предложил ежегодно [23 ноября](https://www.calend.ru/day/11-23/) проводить Международный день акварели | 23 ноября |  | Воспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День матери | Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничныйденькаждыйребёнок,будьему5или55лет,может особо выразить благодарность своей маме | 4-янеделя ноября | Конкурс чтецов «Милой мамочке моей этопоздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»);спортивный конкурс (с участием мам) | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| **ДЕКАБРЬ** |
| Международный день инвалидов | Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидоввесьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей синвалидностью параолимпийские игры.Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечениевнимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия | 1-янеделядекабря | организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений;праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому; письма, открытки для детей. | Воспитатель |
|  | День Неизвестного Солдата отмечается ежегодно 3 декабря. Это молодой российский праздник. |  |  | Воспитатель |
|  | 9 декабря - День Героев Отечества. Историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца |  |  | Воспитатель |
| Всемирный день футбола | Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживатьХорошую физическую форму. | 10 декабря | -спортивный праздник«Школа мяча» | Воспитатель |
| День памяти крымчаков и евреев — жертв нацизма. | 11 декабря в Крыму отмечают День памяти крымчаков и евреев — жертв нацизма. С 11 по 13 декабря 1941 года произошло самое массовое истребление жителей полуострова по национальному признаку. Крымчаки как народ оказались на грани исчезновения. | 11 декабря  |  | Воспитатель |
|  | 12 декабря День Конституции Российской Федерации | 12 декабря |  | Воспитатель |
| Новый год | Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметамироссийского Нового года являются украшенные елки. | 3 -4-янеделядекабря | - новогодний утренник;карнавал;костюмированныйбал | Музыкальный руководитель |
| **ЯНВАРЬ** |
| 11 января | Всероссийский день заповедников и национальных парков. Приурочен к основанию Баргузинского заповедника (первого в Российской империи) 11.01.1916 | 2-я неделя |  | Воспитатель |
| 13 января | 13 января 1858г. Первая российская почтовая марка поступила в обращение. Она была маленькая – всего 2 х 2,7 сантиметра, ничем не примечательная, коричневого цвета с синим овальным центром, без зубцов. | 2-я неделя |  | Воспитатель |
| 13 января | 13 января 341год назад был подписан Бахчисарайский мирный договор, положивший конец войне России, Турции и Крымского ханства по результатам войны 1672—1681 гг. | 2-я неделя |  | Воспитатель |
| 14 января | **Старый Новый год — это редкий исторический феномен,** дополнительный праздник, который получился в результате смены летоисчисления. Традиция отмечать **Старый Новый год** идет от расхождения [Юлианского календаря](https://www.calend.ru/events/5531/) (или иначе календаря «старого стиля») и [Григорианского календаря](https://www.calend.ru/events/4069/) — того, по которому сейчас живет практически весь мир. Расхождение календарей в 20-21. Веках составляет 13 дней. | 2-я неделя |  | Музыкальный руководитель |
| 20 января | 20 января 1991г. в Крыму состоялся референдум о правовом и государственном статусе Крыма. Возглавляли республиканское движение симферопольцы. 20 января стал – Днем Республики Крым. | 3-я неделя |  | Воспитатель |
| 22 января | 22 января1724 - Учреждена Российская Академия наук. |  |  | Воспитатель |
| 23 января | **23 января 1895 г.** впервые в мире человек ступил на берег Антарктиды. Первыми людьми, кто высадился на землю шестой части света, называют членов норвежской экспедиции... Первыми людьми, увидевшими берега одетой в ледяной панцирь Антарктиды, были участники русской кругосветной экспедиции 1819–1821 годов под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. |  |  | Воспитатель |
| 25 января | Татьянин день. ДЕНЬ СТУДЕНТА, отмечается в День рождения МГУ. Хотя исторически университет был основан указом императрицы Елизаветы Петровны. | 4-я неделя |  | Воспитатель |
| 25 января 1924 г. 97 лет назад открылись I зимние Олимпийские игры в Шамони (Франция) |  |  | Воспитатель |
| 25 января 1959г. создана - Государственная телерадиовещательная компания «Крым» (ГТРК «Крым»).пробная телепередача вышла в эфир 25 января 1959 года продолжительностью около 1 часа. |  |  | Воспитатель |
| 26 января | Первый печатный вариант карты Руси - карта Московских земель - датируется 26 января 1525 г. |  |  | Воспитатель |
| 30 января | **30 января** отмечается один из популярнейших праздников зимы - древний славянский праздник День Мороза и Снегурки. В этот день наши предки прославляли Мороза, который был зимним воплощением могущественного бога Велеса - символа богатства и благополучия, противника Перуна. |  |  | Музыкальный руководительВоспитатель |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 2 февраля  | Отмечается День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году. Этот День установлен в соответствии с Федеральным законом "О днях воинской славы (победных днях) России" | 1-я неделя |  | Воспитатель |
| 4 февраля | 4 февраля 1945 г. Началась Крымская (Ялтинская) конференция, это вторая по счету (после Тегеранской) официальная встреча глав союзных государств антигитлеровской коалиции – СССР, США и Великобритании – во время Второй мировой войны. |  |  | Воспитатель |
| 6 февраля | 6 февраля 1900 г. впервые в мире передан радиосигнал о бедствии на море |  |  | Воспитатель |
| 8 февраля | 8 февраля 1724 года была образована Академия наук и художеств. Учиться в Академии по указанию Петра дозволено было отрокам не только дворянского происхождения. | 2 – я неделя |  | Воспитатель |
| 8 февраля 1905 года открыт «Баян» — первый в Крыму кинотеатр |  |  | Воспитатель |
| 12 февраля | 12 февраля 1864 года был открыт московский зоопарк. Ученые-биологи Императорского общества акклиматизации растений и животных в Москве организовали первый в России Зоологический сад на окраине Москвы. |  |  | Воспитатель |
| 12 февраля 1878 г. В Симферополе начала выходить первая крымская частная газета «Крымский листок». |  |  | Воспитатель |
| 12 февраля 1969 г. Учрежден современный герб города Севастополя. Его авторами стали севастопольские художники С.А. Шахунов и Н.К. Крылова. |  |  | Воспитатель |
| 15 февраля | 15 февраля 1896 г. в Симферополе была открыта Заводская конюшня (совр. Конно-спортивный клуб, ул. Севастопольская). В годы расцвета в ней содержалось 73 породистых жеребца, в том числе всемирно известные английские жеребцы (Абуаер, Лувье, Спарциат, Тезей). | 3-я неделя |  | Воспитатель |
| День рождения детской поэтессы | 17 февраля116 лет Агнии Барто, русской советской детской поэтессе-писательнице Агнии Львовне Барто. Стихи Агнии Барто известны многим, и юным читателям и взрослым. |  |  | Воспитатель |
| 17 февраля | **Международный день родного языка**, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999года, отмечается с 2000 года ежегодно 21 февраля с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию. |  |  | Воспитатель |
| 19 февраля | 19 февраля 1793 г. Родился выдающийся русский учёный немецкого происхождения, исследователь истории и этнографии Крыма Петр Иванович Кеппен. |  |  | Воспитатель |
| 21 февраля | 21 февраля 1784года по указу императрицы Екатерины II городу Ахти было присвоено греческое название Севастополь. | 4-я неделя |  | Воспитатель |
| 23 февраля | 23 февраля отмечается один из дней воинской славы России - День защитника Отечества. Эта дата была установлена Федеральным законом "О днях воинской славы и памятных датах России" |  |  | Музыкальный руководительВоспитатель |
| 27 февраля | 27 февраля в мире отмечается Международный день полярного (белого) медведя по инициативе американской некоммерческой организации Polarl, которая борется за сохранение популяции белых медведей. |  |  | Воспитатель |
| 28 февраля | 28 февраля- В Симферополе в отреставрированном здании бывшего мектебе (татарской школы)открылась Национальная крымскотатарская библиотека им И. Гаспринского. |  |  | Воспитатель |
| **МАРТ** |
| 1 марта | 1Марта 1869 г.— Дмитрий Менделеев составил таблицу системы элементов, основанную на их атомном весе и химическом сходстве. | 1-я неделя |  | Воспитатель |
| 2 марта | 2 марта 1944 г. вышел последний в оккупационный период десятый номер газеты «Крымская правда», издаваемой в горах Ялтинским партизанским отрядом. |  |  | Воспитатель |
| 7 марта | 7 марта 1876года Александр Белл получил патент №174465 на аппарат для передачи звуков на расстоянии под названием "усовершенствованная модель телеграфа". С этого момента у человечества появился телефон. | 2-я неделя |  | Воспитатель |
| 8 марта | Международный женский день - всемирный день женщин, в который отмечаются достижения женщин в политической, экономической и социальной областях, празднуется прошлое, настоящее и будущее женщин планеты. |  |  | Музыкальный руководительВоспитатель |
| 10 марта | 10 марта 1564 года повелением Ивана Грозного и благословением митрополита всея Руси Макария вышла первая русская точно датированная книга «Апостол» |  |  | Воспитатель |
| 12 марта | 12 марта 1918 г. Москве возвращен статус столицы России |  |  | Воспитатель |
| 18 марта | 18 марта 2014г. Крым и Севастополь вновь стали российскими регионами после проведенного 16 марта 2014 года референдума, на котором большинство жителей высказались за вхождение в состав России. Воссоединение с Россией поддержали 96,77% крымчан и 95,6% севастопольцев.Возвращение этих территорий в состав России было зафиксировано межгосударственным договором, подписанным 18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым. | 3-я неделя |  | Воспитатель |
| 19 марта | 19 марта в России отмечается День моряка-подводника. Он был установлен приказом главнокомандующего ВМФ Российской Федерации Ф.Н. Громова от 15 июля 1996 года |  |  | Воспитатель |
| 19 марта 1918 года- День провозглашения Таврической Республики. |  |  | Воспитатель |
| 20 марта | 20 марта ежегодно отмечается Международный день счастья. Памятный день был учреждён Генеральной Ассамблей ООН в 2012 году по инициативе Королевства Бутан при поддержке представителями всех 193 государств-членов ООН. |  |  | Воспитатель |
| 22 марта | 22 марта День весеннего равноденствия.Весеннее равноденствие - одно из уникальнейших явлений природы, суть которого, говоря научным языком, сводится к тому, что "в момент равноденствия центр Солнца в своем видимом движении по эклиптике пересекает небесный экватор". | 4-я неделя |  | Воспитатель |
| 24-30 марта. | Неделя детской и юношеской книги. |  |  | Воспитатель |
| 26 марта | 26 марта 1942 г. в с. Клиновка Симферопольского района фашистами была осуществлена страшная карательная операция. В данном населенном пункте действовала активная группа подпольщиков в составе 20 семей жителей деревни. Фашисты устроили в селе карательную акцию, арестовав всех участников сопротивления, находившихся дома, не пожалев ни женщин, ни маленьких детей. |  |  | Воспитатель |
| 26 марта 1787 — Екатерина II, находясь в Киеве, повелела отчеканить медаль в честь ее визита на юг России. |  |  | Воспитатель |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 апреля  | День смеха. Этот день не внесен ни в какие календари знаменательных и праздничных дат, но его вполне можно отнести к международным, поскольку обычай веселиться, шутить и обманывать друг друга именно 1 апреля существует в очень многих странах. Его называют и Днем смеха, и Днем дураков. | 1-я неделя |  | Музыкальный руководительВоспитатель |
| 1 апреля 1931года в Симферополе состоялось торжественное открытие нового высшего учебного заведения – Крымского медицинского института (ныне это Крымский Медицинский Университет им. С.И. Георгиевского) |  |  | Воспитатель |
| 2 апреля | Международный день детской книги |  |  | Воспитатель |
| 7 апреля | Ежегодно, 7 апреля в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения, отмечается Всемирный день здоровья. |  |  | Воспитатель Мед. Сестра |
| 8 апреля | 8 апреля 1944 года–началась Крымская освободительная операция. |  |  | Воспитатель |
| 10 апреля | 10 апреля 1981 года в Москве был открыт Мемориальный музей космонавтики. |  |  | Воспитатель |
| 10 апреля 1944года, за три дня до освобождения Симферополя советскими войсками, подпольщики группы «Сокол» были расстреляны в урочище «Дубки», на территории совхоза «Красный». |  |  | Воспитатель |
| 10 апреля 1944года войска 51-й и 2-й гвардейской армий прорвали германскую оборону на Перекопе и южнее Сиваша. |  |  | Воспитатель |
| 11 апреля  | 11 апреля 1944 года- освобождён город Керчь. | 2-я неделя |  | Воспитатель |
| 11 апреля 1911 года городской голова В. А. Иванов произнес речь на открытии Дворянского театра в Симферополе (Театр им. Горького) |  |  | Воспитатель |
| 12 апреля | 12 апреля 1961года советский космический корабль из серии «Восток», первый в мире космический аппарат, поднявший на своём борту человека на околоземную орбиту. На корабле «Восток» Лётчик-космонавт СССР Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в мире пилотируемый полёт в космическое пространство. |  |  | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| Международный день полета человека в космос, провозглашен 8 апреля 2011 года на 65-й сессии ГА ООН. Это особенный день - день триумфа науки и всех тех, кто сегодня трудится в космической отрасли. |  |  |  |
| 13 апреля | 13 апреля 1944 года столица Крыма – город Симферополь, был освобожден от немецко-фашистских захватчиков в ходе Крымской операции войсками 4-го Украинского фронта при поддержке Черноморского флота, Азовской флотилии и крымских партизан. |  |  | Воспитатель |
| 13 апреля освобождены Феодосия, Евпатория и Саки. |  |  |  |
| 14 апреля | 14 апреля 1944г. советские танкисты при поддержке партизан освободили Бахчисарай. |  |  | Воспитатель |
| 14 апреля — освобожден Судак |  |  |  |
| 15 апреля | 15 апреля 1944г. Освобождены Ялта, Алушта |  |  | Воспитатель |
| 18 апреля  | Международный день памятников и выдающихся мест. | 3-я неделя |  |  |
| 19 апреля | Ежегодно 19 апреля во многих странах мира отмечается уже ставший традиционным красивый весенний праздник - День подснежника. Родиной праздника принято считать Англию, где был учрежден в 1984 году. |  |  | Воспитатель |
| 19 апреля 1783года издан манифест императрицы Екатерины II о присоединении Крыма к Российской империи и ликвидации Крымского ханства. |  |  | Воспитатель |
| 20 апреля | 20 апреля в России отмечается Национальный день донора крови. |  |  | Воспитатель |
| 21 апреля | 21 апреля на полуострове - День возрождения реабилитированных народов Крыма. |  |  | Воспитатель |
| 22 апреля  | Отмечается Международный день Матери-Земли. |  |  | Воспитатель |
| 23 апреля | 23 апреля 1910 г. в Ливадии состоялась торжественная церемония освящения закладки фундамента царского дворца. Архитектором данного строения, как и многих других южнобережных дворцов, стал ялтинец Н. П. Краснов. Строительство Ливадийского дворца полностью завершилось в сентябре 1911 г. |  |  | Воспитатель |
| **МАЙ** |
| 1 мая | День международной солидарности трудящихся, День Весны и Труда, День труда, День весны. Эта дата установлена не случайно, она связана с одной из страниц истории борьбы труда с капиталом, с событиями, произошедшими в США в Чикаго в ХIХ веке. | 1-я неделя |  | Музыкальный руководительВоспитатель |
| 2 мая | 2 мая 1936 - В Москве на дневном концерте Московской филармонии впервые исполнена симфоническая сказка для детей Сергея Прокофьева "Петя и волк". |  |  | Воспитатель |
| 3 мая | Начиная с 1994 года в разных странах 3 мая отмечается День Солнца (SunDay), иногда называемый Всемирным днем ​​Солнца или Международным днем ​​Солнца. |  |  | Воспитатель |
| 4 мая | 04.05.1966г. Газета «Крымская правда» сообщила о вступлении в строй нового здания аэровокзала в Симферопольском аэропорту «Центральный» |  |  | Воспитатель |
| 5 мая | 5 мая 1944года, началось генеральное наступление советских войск на Севастопольский укрепленный район, который обороняла 17-я немецкая армия. |  |  | Воспитатель |
| 7 мая | 7 мая 1944года в 10 часов 30 мин. после 1,5 часовой артиллерийской подготовки и атак авиации войска 4-го УФ начали штурм Сапун-горы. |  |  | Воспитатель |
| 9 мая | 9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.Война длилась почти четыре года и стала самым крупным вооруженным столкновением в истории человечества. На фронте, простиравшемся от Баренцева до Черного морей, с обеих сторон в различные периоды войны одновременно сражались от 8 миллионов до 13 миллионов человек, применялось от 6 тысяч до 20 тысяч танков и штурмовых орудий, от 85 тысяч до 165 тысяч орудий и минометов, от 7 тысяч до 19 тысяч самолетов. | 2-я неделя |  | Музыкальный руководительВоспитатель |
| 9 мая 1944года оборона немецкой армии была окончательно сломлена. Севастополь освобожден. |  |  |  |
| 11 мая | 11 мая 1912 г. Первый полёт в России на гидро самолёте совершил штабс-капитан И.И. Стаховский в Севастополе. |  |  | Воспитатель |
| 11 мая 1890 г. Комитет Министров Российской империи принял решение о переносе экспортного порта из Севастополя в Феодосию. С этого времени за Севастополем окончательно утвердился статус главной базы Черноморского флота. А Феодосийский порт стал основным в торгово-экономическом плане. |  |  |  |
| 12 мая | Всемирный день медицинских сестер отмечается ежегодно 12 мая по решению организации Международного Красного Креста. |  |  | Воспитатель |
| 13 мая | 13 мая 2021 -800 лет со дня рождения Александра Невского – князя, военачальника и дипломата, канонизированного Русской православной церковью. |  |  | Воспитатель |
| 14 мая | 14 мая 1905 г. В Севастополе состоялась торжественное открытие панорамы «Обороны Севастополя 1854-1855 гг.» Создателем полотна являлся известный художник-баталист, уроженец Одессы, академик Ф.О. Рубо. |  |  | Воспитатель |
| 17 мая  | Всемирный день информационного сообщества. | 3-я неделя |  | Воспитатель |
| 18 мая  | В Республике Крым отмечается День памяти жертв депортации народов Крыма. Эта памятная дата была установлена решением Верховного Совета Крыма в 1994 году и подтверждена республиканским законом от 3 марта 2015 года, как дань памяти и неразрывности судеб многонационального народа Крыма. |  |  | Воспитатель |
| Ежегодно 18 мая музейные работники разных стран отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году. |  |  | Воспитатель |
| 19 мая | 19 мая 1958 года в Симферополе состоялось торжественное открытие Детского парка |  |  | Воспитатель |
| 22 мая  | Международный день биологического разнообразия. |  |  | Воспитатель |
| 25 мая  | День филолога. | 4-я неделя |  | Воспитатель |
| 28 мая | В России традиционно отмечается День пограничника. |  |  | Воспитатель |
| 30 мая | 30 мая1787г, 234года назад, начало исторического путешествия Екатерины II по Крыму. Первую "туристску" сопровождал князь Потемкин и австрийский император Иосиф II. Маршрут высокопоставленных особ пролегал через Перекоп, Бахчисарай, Инкерман, Севастополь, Балаклаву, Старый Крым и Феодосию. |  |  | Воспитатель |
| **ИЮНЬ** |
| 1 июня | Международный день защиты детей. Это один из самых старых международных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 года. | 1-я неделя |  | Музыкальный руководительВоспитатель |
| 2 июня  | 146 лет ( 2 июня1876 - 19 мая 1945)со дня рождения русского писателя Константина Андреевича Тренева |  |  | Воспитатель |
| 7 июня | 7 июня 1921 годав Симферополь прибыл нарком здравоохранения Н. А. Семашко, его именем названа улица в Симферополе, а также самая крупная в Крыму Республиканская клиническая больница. Памятник Н. А. Семашко установлен у въезда в больницу на ул. Киевской. | 2-я неделя |  | Воспитатель |
| 10 июня | 85 лет (1936г.) с момента основания «Союзмультфильма» |  |  | Воспитатель |
| 22 июня  | День памяти и скорби – это 80-я годовщина начала Великой Отечественной войны. Именно в этот день летом 1941 года началась самая кровопролитная и страшная война в истории нашей страны, явившаяся основной частью Второй мировой войны 1939-1945 годов. | 3-я неделя |  | Воспитатель |
| 25 июня | Славяне всего мира отмечают День дружбы и единения. |  |  | Воспитатель |
| **ИЮЛЬ** |
| 16 июля | День рисования на асфальте | 2-я неделя |  | Воспитатель |
| 28 июля  | В России отмечают День Крещения Руси. Это событие, сыгравшее важную роль в жизни нашего государства и его народа, произошло в Киеве в 988 году, и связано оно с именем святого равноапостольного князя Владимира. | 4-я неделя |  | Воспитатель |
| 30 июля | Международный день дружбы |  |  | Воспитатель |
| **АВГУСТ** |
| 5 августа | Международный день Светофора. | 1-я неделя |  | Воспитатель |
| 12 августа | Международный день молодежи | 2-я неделя |  | Воспитатель |
| 15 августа | Отмечается день археолога. Это не государственный и не официальный праздник. |  |  |  |
| 21 августа | 76 лет (1945г.) со дня начала раскопок городища Неаполя Скифского Тавро-скифской экспедицией (1945) | 4-я неделя |  | Воспитатели |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации стали отмечать в 1994 году. Случилось это после того, как Указом Президента страны было решено вернуть в обращение исторический, традиционный, с использованием трех цветов флаг, существовавший ранее. |  |  | Воспитатель |
| 31 августа | 151год ( 1870г.) со дня рождения Марии Монтессори |  |  | Воспитатель |